

Муниципальное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №174

**Модель воспитательной системы
гражданского воспитания класса**

***«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА КЛАССА – КАК
СРЕДСТВО ВЛИЯНИЯ НА ГРАЖДАНСКОЕ
СОЗНАНИЕ И ПОВЕДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ»***

Воспитательная система составлена:

Королевой Ольгой Викторовной

классным руководителем 8 А класса

учителем математики и ИВТ,

учителем высшей категории

Н.Новгород

2008/09 учебный год

Актуальность

Необратимость движения России к гражданскому, открытому и правовому обществу, расширение возможности социального и политического выбора требует от молодёжи приобретения опыта гражданского действия и поведения, умений применять цивилизованные средства борьбы за соблюдение прав человека, участвовать в управлении государством и местным сообществом.

В связи с этим появляется необходимость создания в школе, классе системы условий, круга возможностей, своеобразного поля для тренировки личного поведения на основе демократических норм.

В документах, определяющих программу школьного образования и воспитания неоднократно указывается на значимость формирования у учащихся гражданской позиции, чувства патриотизма, к этому призывает нас президент России в своих выступлениях.

И, наконец, после многочисленных исследований психологи пришли к выводу, что именно в подростковом возрасте 7 – 9 классах происходит формирование таких качеств личности как:

- Ответственность за собственные действия;
- Патриотизм;
- Интернационализм;
- Верность и традиции своей страны;
- Демократичность;
- Физическое совершенствование.

Формирование этих качеств ведет к развитию у учащихся гражданского самосознания.

Поэтому гражданское воспитание представляет собой широкую программу подготовки личности к участию в политической, экономической, нравственной жизни страны, к выполнению функций хозяина, труженика, защитника страны.

Результативность

Результативность воспитательной системы класса отслеживается на основе диагностики воспитанности учащихся.

Результаты этой диагностики учащиеся в 7 классе можно представить в виде следующей диаграммы.

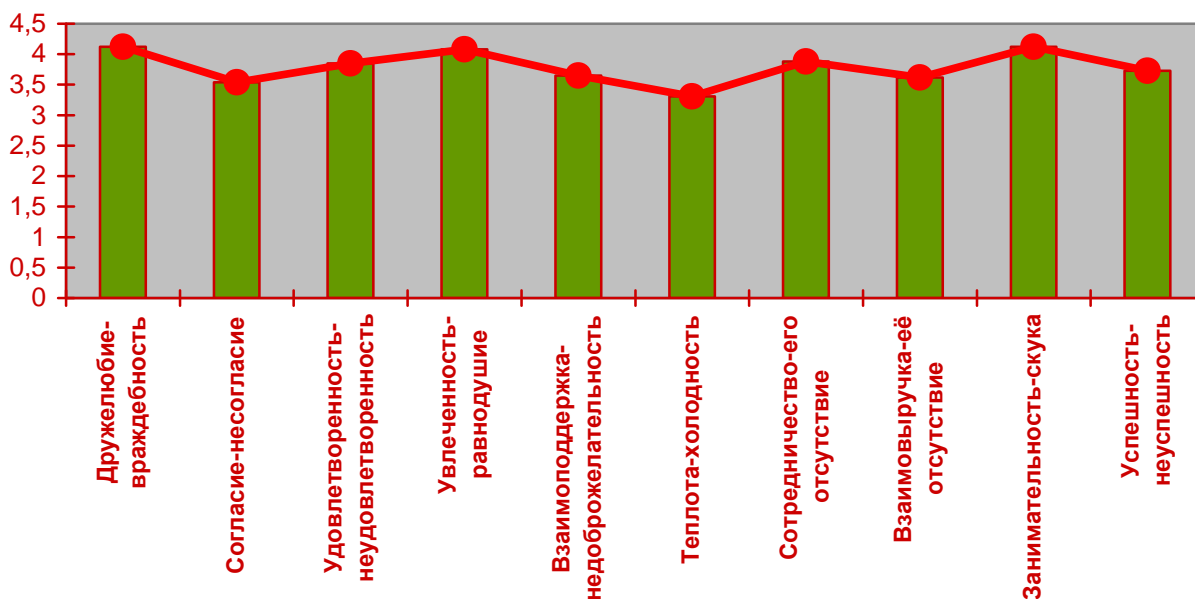


Так же в 7 классе была проведено исследование мнения учащихся о «Атмосфера в классе».

Баллы	5	4	3	2	1	Баллы
Дружелюбие						Враждебность
Согласие						Несогласие
Удовлетворенность						Неудовлетворенность
Увлеченность						Равнодушие
Взаимоподдержка						Недоброжелательность
Теплота						Холодность
Сотрудничество						Отсутствие сотрудничества
Взаимовыручка						Отсутствие взаимодействия
Занимательность						Скука
Успешность						Неуспешность

Результаты исследования показали что:

Микроисследование "Атмосфера в классе"



Это говорит об активности класса, желании участвовать в делах школы, показывая при этом неплохие результаты. Ученики 7 А класса охотно принимали участие в общешкольной деятельности, в классе им интересно, комфортно, они чувствуют себя в кругу друзей. Однако, в силу их возраста, у них еще не сформировано гражданское самосознание.

Анализ анкетирования показал, что низкий уровень воспитанности имеют учащиеся по следующим критериям:

- Долг и ответственность;
- Патриотизм;
- Отношение человека к человеку;
- Целеустремленность;
- Гуманность;
- Я и общество.

От формирования данных качеств личности зависит становление гражданина. Поэтому при планировании воспитательной работы класса на 2008–2009 учебный год в план воспитательной работы класса будут включены следующие мероприятия: проведение классного часа, на котором учащиеся выразят свои пожелания по проведению мероприятий.

На основе данных исследований, учитывая состав класса и высокую активность учащихся приоритетным направлением воспитательной работы класса в 2007-2008 учебном году стало гражданское воспитание.

Задачи гражданского воспитания.

- Формирование правовой практики учащихся;
- Формирование гуманистического мировоззрения учащихся;
- Формирование потребности в самосовершенствовании и саморазвитии;
- Создание условий для осознания учащимися своей причастности к судьбе Отечества, его прошлому, будущему;
- Проявление своей гражданской позиции;
- Формирование стремления к здоровому образу жизни, как одной из ценностей гражданского воспитания;
- Поддержание и становление активной жизненной позиции.

Цель, идеи, принципы, ключевые понятия модели.

Цель данной воспитательной модели: создание условий для формирования общественно-значимых качеств гражданина России через включение учащихся в различные сферы жизнедеятельности класса.

Идеи: прежде чем стать гражданином России, надо стать гражданином своего класса:

- Формирование активной жизненной позиции;
- Поддержка стремления учащихся служить Отечеству;
- Воспитание гордости за своё Отечество;
- Стремление к миротворчеству, отстаивание своей позиции с помощью разума, а не силы.

Принципы:

- Принципы гуманистической ориентации воспитания (принципы требуют уважения к каждому человеку);
- Принцип создания воспитывающей среды: создание таких отношений в классе, которые бы формировали гражданские качества ученика, взаимную ответственность всех участников процесса;
- Принцип психологической комфортности (создание ситуации успеха);
- Инициатива самодеятельность творчество детей;
- Помни: вместе мы - сила;
- Сделав, проанализируй;

Принципы воспитательной работы:

- - принцип уважения индивидуальности личности
- - принцип коллективной деятельности.

- - принцип разумной требовательности
- - принцип возрастного подхода
- - принцип диалога
- - принцип педагогической поддержки
- - принцип стимулирования самовоспитания
- - принцип связи с реальной жизнью
- - принцип согласования

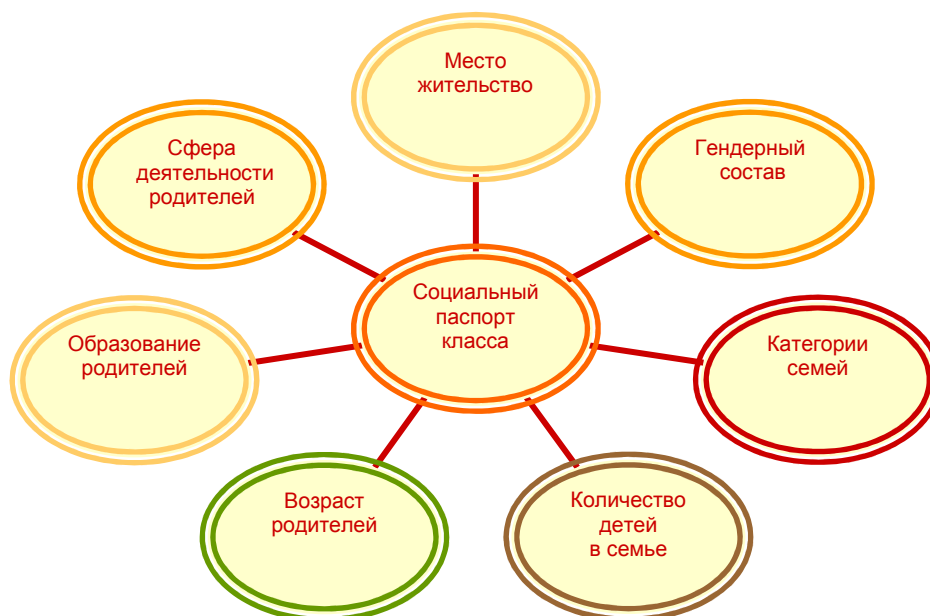
Основные понятия:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Патриотизм, ➤ Отечество, ➤ Родина, ➤ память, ➤ уважение суверенитета, ➤ традиции и обычаи, ➤ мужество, смелость, ➤ героизм, ➤ отвага, | <ul style="list-style-type: none"> ➤ самопожертвование, ➤ терпимость, ➤ демократия, ➤ дисциплинированность, ➤ ответственность, ➤ закон, ➤ нравственность, ➤ президент- глава государства. |
|---|---|

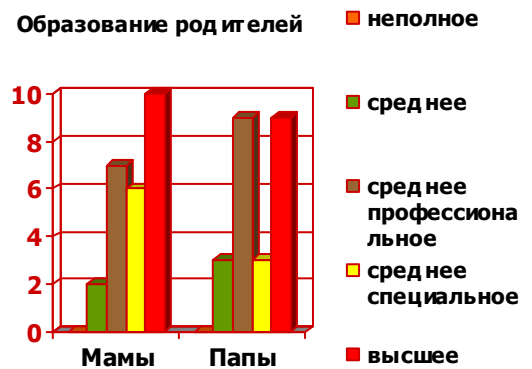
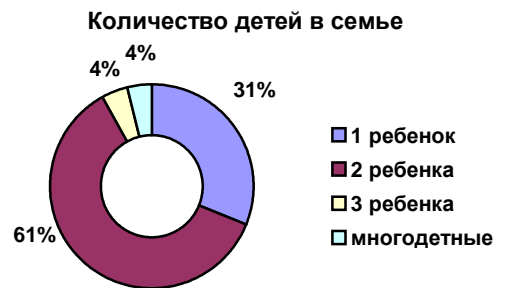
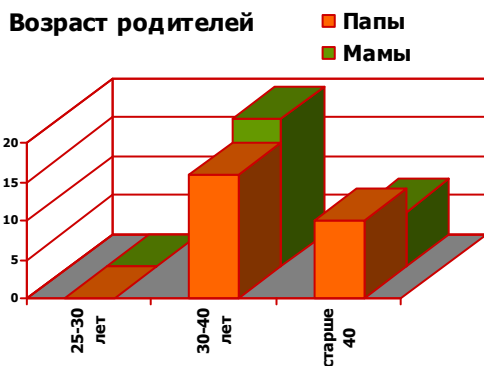
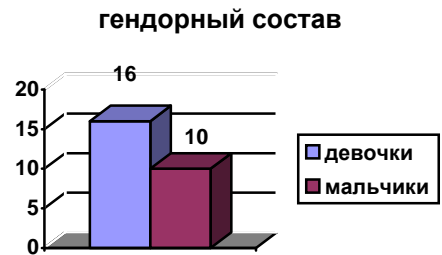
Описание модели воспитательной работы.

Модель гражданского воспитания предполагает расширение у учащихся круга знаний по истории России, её традиций, формирование чувства патриотизма, гордости за свою отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

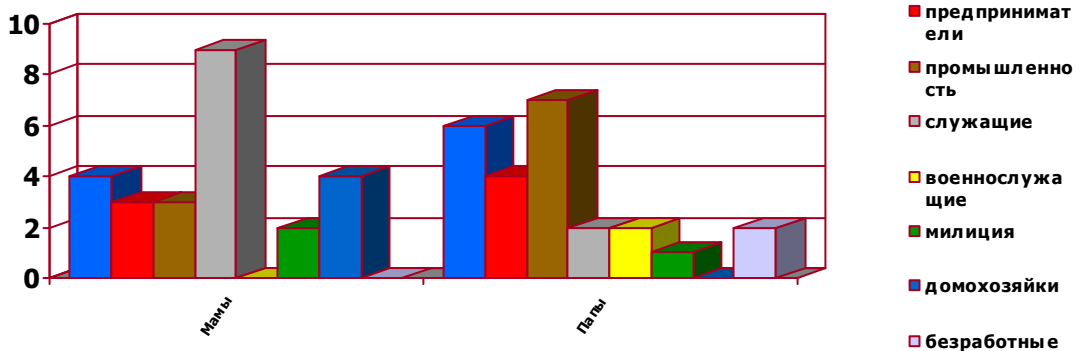
Для реализации этой модели необходимо содружество классного руководителя, учеников, родителей. Семья закладывает духовные начала личности, первые понятия об отношениях в обществе. Поэтому, классный руководитель должен глубоко знать семью ученика. Помочь в этом, призван **социальный паспорт класса**. Он может быть представлен в виде следующей схемы:



В моем 8 А классе данные социального паспорта представлены в виде следующих диаграмм:



Сфера деятельности родителей



В свою очередь, семья нуждается в помощи школы. Для развития правовой культуры родители приглашаются на встречи с работниками правовой сферы, инспекторами ГИБДД. В плане воспитательной работы планируется проведение совместных мероприятий по правовому всеобучу для родителей и детей: классных часов по ознакомлению с Уставом школы, знанию нормативно-правовых документов школы, способствующих формированию правовой личности.

Большую роль в формировании гражданских качеств принадлежит активному участию в деятельности органов школьного и ученического самоуправления. Каждый учащийся в классе имеет поручение, ученический актив класса работает в школьных комитетах самоуправления.

Важная часть воспитательной системы класса – вовлечение учащихся в различные объединения дополнительного образования. Большинство учащихся класса охвачены системой дополнительных образовательных услуг:

- Секции при ЦДО - 30%
- Спортивная секция – 32 %
- Другие занятия во внеурочное время - 20%

Учащиеся класса активные участники таких традиционных мероприятий школы, как:

- Акция «Письмо солдату»
- «Сын, отец, отечество»;
- Акция библиотеки «Подари книгу школе»
- Любят путешествовать по родному краю.

Хорошей традицией стало проведение встреч с ветеранами войны и труда, воинами-интернационалистами, почетными жителями города, гостями, посещающими школу – истинными гражданами и патриотами своей страны. Ребята задают на встречах много вопросов - значит, им эти встречи интересны, востребованы.

Быть гражданином - значит быть сострадательным и милосердным. Формирую у детей эти качества через участие в традиционных акциях «Поздравь пожилого человека» и др.

Сотрудничество с общественными организациями вызывает у учащихся чувство причастности к жизни своего района, города, района, государства.

Особую роль в воспитании и развитии будущего гражданина отводится формированию здорового образа жизни. Поэтому, 8 А класс - активные участники секций спортивного направления, многих районных игр и соревнований, Дней здоровья.

Самореализация учащихся в будущем невозможна без осознанного выбора профессии. Человек, с радостью идущий на работу, специалист своего дела, вносит огромный вклад в процветание своего государства.

По выбору будущей профессии в плане воспитательной работы предусмотрено проведение родительского собрания по теме «Предпрофильная подготовка».

Неотъемлемым качеством гражданской личности является формирование трудолюбия. Главный труд школьника – учёба. В классе ведётся мониторинг качества образования:

- 2004 – 2005 учебный год – 100 % успеваемости
- 2005 – 2006 учебный год – 100 % успеваемости
- 2007 – 2008 учебный год – 100 % успеваемости

Подведение рейтинговой оценки учебной работы в классе по итогам четверти и года.

6 класс					7 класс				
I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
4,16	4,11	4,01	4,01	4,09	4,09	4,2	4,147	4,174	4,249

В классе 26 учащихся, из них:

- Отличников – 3 человека
- Хорошистов – 12 человек
- Троечники – 11 человек
- Неуспевающих - нет

Успеваемость – 100%

Процент качества знаний – 57%

За хорошие и отличные успехи учащиеся награждаются грамотами и подарками. Деятельность всех педагогов школы направлена на повышение качества образования.

Традиционные формы работы по формированию трудолюбия: организация дежурства по классу и школе, субботники, генеральные уборки класса.

Психолого – педагогическая поддержка

Школьная психологическая служба оказывает неоценимую помощь классному руководителю в работе с классом. Эта помощь идет по трем направлениям:

- Психологическое просвещение учащихся класса и их родителей;
- Психолого – педагогическая диагностика;
- Коррекционная работа с классным коллективом

Организуя работу с классом, классный руководитель обязан получить определённую информацию у школьного психолога. Это специалист может помочь исследовать следующие аспекты личности ученика:

- Нравственные приоритеты;
- Профессиональные интересы

Необходимо чётко определить содержание психологической работы, содержание деятельности с учащимися класса:

Понятия:

- Достоинство;
- Потребность;
- Нравственность;
- Уважение;
- Честность;

Методы изучения:

- Тестирование учащихся
- «Нравственная начинка человека» (ролевая игра)

Диагностические исследования коллектива психолог проводит самостоятельно и знакомит классных руководителей с результатами.

Воспитательные технологии

Воспитательные технологии, как одно из средств воспитания, позволяют получать определенные результаты в позитивном социальном опыте учащихся – опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности.

В своей деятельности использую следующие технологии:

- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;

Методическая работа:

- Участие в работе школьного и районного методического объединения классных руководителей;
- Участие в районных педагогических чтениях с представлением воспитательной системы класса;
- Разработка моделей личности выпускника

Модель личности выпускника

Средняя школа (5-9 класс)

Сформировать:

- Культуру самовоспитания и общения в коллективе
- Экологическую культуру
- Самоопределение к здоровому образу жизни
- Потребность в самореализации на основе полученных знаний и умений
- Профессиональная направленность
- Умение делать правильный выбор, не ущемляя интересов других
- Чувство ответственности за авторитет своей семьи и школы

Старшая школа (10-11 класс)

Сформировать:

- Нравственные формы поведения
- Теоретические знания
- Готовность к труду и профессиональной деятельности
- Активная жизненная позиция
- Позитивное отношение к созданию и сохранению семьи
- Положительная мотивация к здоровому образу жизни
- Способность к деловому сотрудничеству, рациональной деятельности и самоконтролю

Мониторинг результативности функционирования воспитательной системы класса

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня воспитанности;
- Удовлетворённость учащимися и родителями жизнедеятельностью общешкольного коллектива;
- Развитие организаторских способностей учащихся;
- Повышение социальной защищённости школьников, предупреждение роста правонарушений;
- Формирование здоровьесберегающего обоснованного образа жизни, социально адаптированного к современному обществу;
- Вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на создание общего воспитательного пространства;
- Чувство гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордость за свою Родину.

Воспитанность – это уровень усвоения школьниками социального опыта. Под воспитанность школьника понимается комплексное свойство личности ученика, которое характеризуется наличием и степенью формирования общественно – значимых качеств.

Оценка результативности воспитательной деятельности складывается из показателей внутренней и внешней экспертизы:

- общей активности школьников при проведении школьных дел,
- результативности участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях,
- осознанного отношения к выбору профессии,
- уровня воспитанности,
- уровня развития коммуникативных навыков, организаторских способностей,
- осознанного отношения к своему здоровью,
- позитивного отношения к созданию и сохранению семьи,
- проявления гражданской позиции по отношению к природе и окружающей среде.

Критерии оценки воспитанности по гражданскому направлению:

- Уважение к национальному наследию, традициям, обычаям, культуре своего народа, знание выдающихся страниц её истории.
- Знание современных событий своей страны.
- Готовность к выполнению роли настоящего гражданина своей страны.
- Знание символов своего государства и проявление уважительного к ним отношения.
- Добровольное и активное участие в общественно – полезном труде.

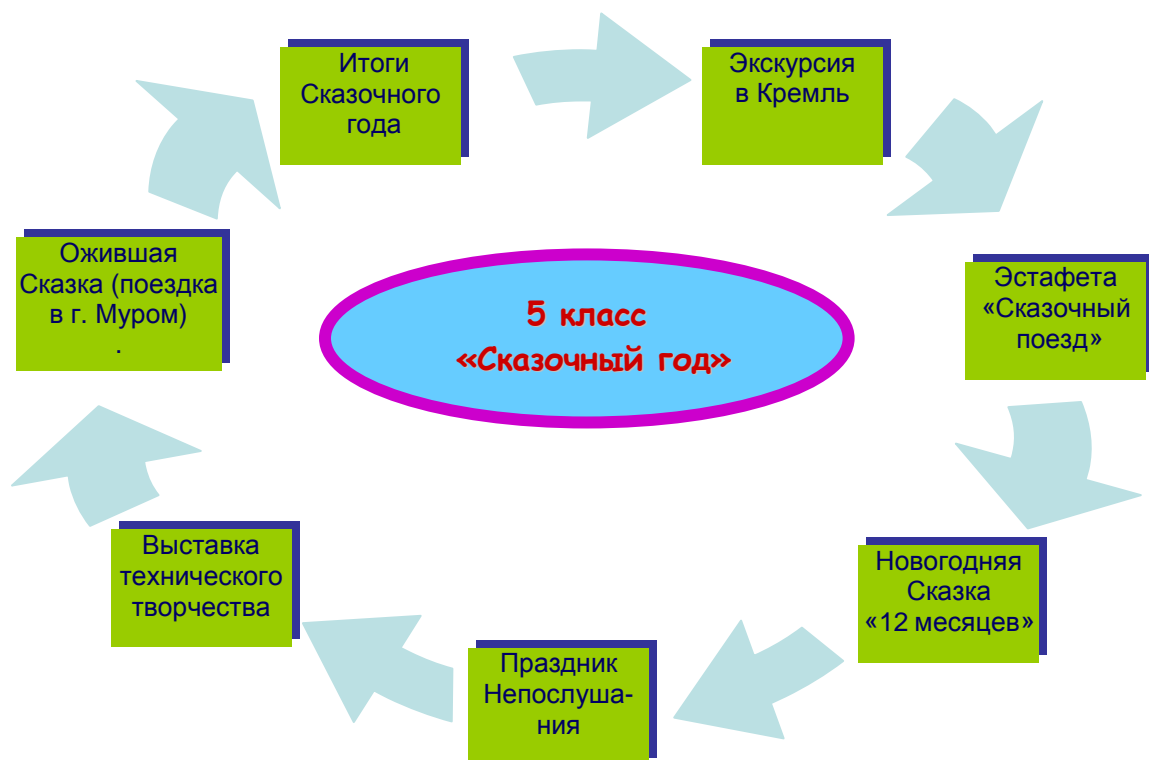
- Сознательное отношение к порученному делу.
- Стремление быть членом коллектива, не подвести свой класс в любом деле.
- Регулярное посещение школьных занятий, кружков, секций.

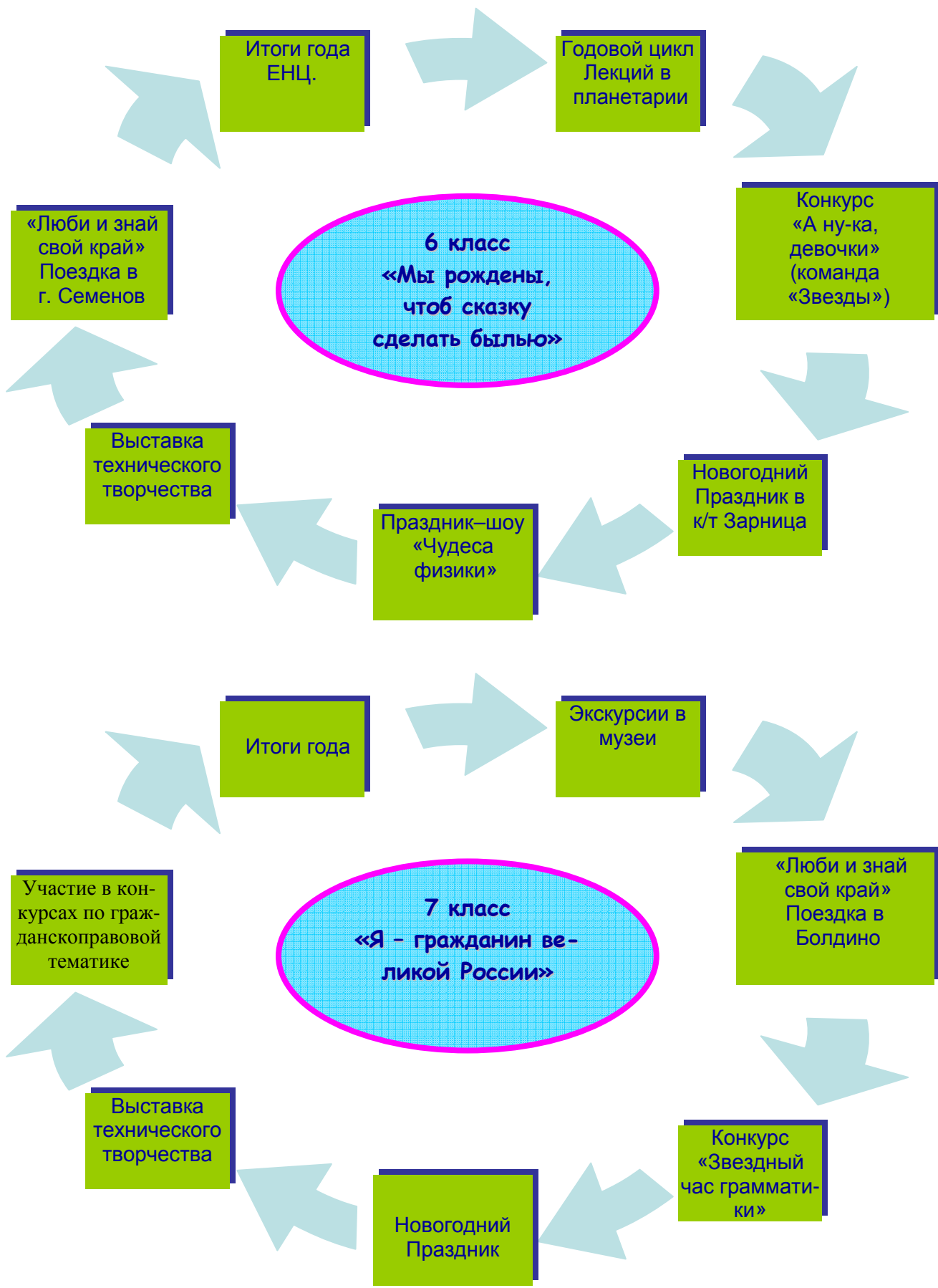
Эти критерии были обсуждены и приняты на классном часе и родительском собрании,

По итогам учебного года проводятся диагностические исследования:

- «Уровень воспитанности»
- Критериальный анализ, разработанный на школьном методическом объединении классных руководителей
- Уровень удовлетворённости школьной жизнью
- Формирование гражданской активности
- Изучение социализированности личности учащегося
- Завершающий этап диагностики – анализ работы класса по гражданскому воспитанию и задачи на следующий учебный год:
- Поощрение лучших учащихся, достижения класса, каждого учащегося в конце учебного года оформляются в виде презентации.

Способы достижения результатов







Данная воспитательная система помогает ребенку:

- удовлетворить свои образовательные потребности, выходящие за рамки программы;
- выявить и развить свои потенциальные творческие возможности;
- испытать ситуацию успеха, чего он, возможно, лишен в основной учебной деятельности;
- определиться в своих интересах и возможностях, осознанно выбрать в дальнейшем дело своей жизни;
- научиться содержательному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, получить разнообразный социальный опыт;
- самоутвердиться социально-адекватным способом.

Ресурсное обеспечение

Воспитательная деятельность класса по гражданскому воспитанию регламентируется следующими нормативно- правовыми документами:

- Всеобщая декларация прав человека
- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Закон об образовании
- Устав школы
- Локальные акты учреждения:
- Правила поведения для учащихся
- Правила о поощрениях и взысканиях обучающихся
- Положение о дежурстве по школе и классу
- Положение о дневнике учащегося и другие

Кадровое обеспечение:

- Руководитель образовательного учреждения
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Руководитель школьного музея Боевой и Трудовой Славы
- Учителя – предметники
- Классный руководитель
- Педагоги дополнительного образования
- Школьный психолог

Информационное обеспечение:

- Курсовая подготовка
- Методические материалы
- Школьное методическое объединение классных руководителей
- Педагогические советы
- Совещания при заместителе директора по воспитательной работе
- Совещания при директоре

Материально- техническое обеспечение:

- Школьный музей Боевой и Трудовой Славы
- Компьютерный класс
- Спортивный зал, спортивный инвентарь
- Кабинеты
- Школьная библиотека

ХАРАКТЕРИСТИКА 8 А КЛАССА

В 8 А классе обучается 26 человек, из них – 9 мальчиков и 17 девочек. В классе 3 отличника (Бейбутов Денис, Мокшина Маша, Кливачев Дима) и 14 хорошистов. Есть учащиеся, которые требуют постоянного внимания: Большаков Стас, Тадевосян Арам, Орехов Илья часто нарушают дисциплину, Петрикова Анжела, Костюкова Ира – плохо справляются с учебной программой.

В классном коллективе – самоуправление. Большинство ребят умеют самостоятельно обдумывать предстоящие начинания, участвовать в коллективном планировании и анализе своей работы. Умеют оценивать не только итог сделанного, но и то, какие качества проявил каждый, что побуждало, насколько осознанно поведение, насколько развито умение совершать хорошие поступки. Самыми активными в работе классного самоуправления являются Бейбутов Денис – староста класса, Цебулаев Василий – ответственный за дежурство по классу, участники редколлегии – Панюшкина Ира и Панюшкина Алена. Самоуправление класса работает без расчета на взрослых, только иногда нужно руководство воспитателя.

У большинства учащихся класса осознанная дисциплина, умеют руководить и подчиняться. Во всем чувствуется доброжелательность, редко возникают конфликтные ситуации.

У большинства учащихся широкий кругозор и разнообразные интересы. Внимание, доброта и забота взрослых вызывают появление адекватных чувств и отношений со стороны учащихся. Три «Д»:

доверие + доброжелательность + диалог

– вот формула сложившихся в этом классном коллективе взаимоотношений между взрослыми и детьми.

У класса есть свои законы – в них отражается то, что считается особенно ценным, их стараются выполнять. Почти каждый учащийся класса посещает кружки, секции и факультативы при школе. Отношения в 8 А классе доброжелательные, нет изолированных, все имеют друзей в классе и школе. Практически все учащиеся чувствуют себя в коллективе комфортно и защищенно.

Заметными событиями в жизни класса являются классные часы по разным темам, анкетирования и тестирования, тренинги, загородные поездки, походы в музеи и другие формы работы. Использование социометрических методов при изучении отношений в классном коллективе показало, что в классе существуют лидеры, которые успешно учатся и обладают такими привлекательными качествами характера, как общительность и доброжелательность..

Участвуя во всех школьных мероприятиях, учащиеся 8 А класса постоянно занимают призовые места, участвуют во Всероссийских играх «Кенгуру», «Русский медвежонок», показывают отличные результаты в спортивных соревнованиях.

Учащиеся 8 А класса пользуются среди учителей и учащихся школы авторитетом и большой симпатией, отличаются воспитанностью. Конечно, еще много придется работать, чтобы из стен школы вышли ответственные и дисциплинированные воспитанники. Инициативность, активность, живой отклик на новые идеи и дела, творческие начинания – вот основные черты классного коллектива и моих воспитанников.